# Аналитический отчет о реализации мероприятий по федеральному проекту

**«Цифровая образовательная среда» за 2023/2024 учебный год**

МКОУ «Канцильская СОШ»

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

МКОУ «Канцильская СОШ» стала участником проекта ЦОС. Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»:

**раздел: Модернизация технологической инфраструктуры для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды**

В МКОУ «Канцильская СОШ» осуществлен анализ и выявлены проблемы оснащенности учебных и административных кабинетов, в ходе которого выяснилось, что парк компьютерной техники требует частичного обновления и модернизации. Более 15 единиц техники требуют списания как морально и физически устаревшие. При наличии финансирования будут поэтапно обновляться рабочие места учителя (ПК, интерактивная панель или монитор, колонки, принтер (МФУ) в учебных и специализированных кабинетах.

В ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды было получено следующее компьютерное оборудование:

МФУ (принтер, сканер, копир) – 2 шт.

Ноутбук для управленческого персонала – 28 шт.

Расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) свыше 100 Мб/с. В школе более 50% и административные помещения имеют проводной доступ в

# Раздел: Рациональное использование региональной и федеральной информационной системы сопровождения образовательного процесса

Учителя активно внедряют и используют дистанционные технологии.

В дальнейшем это обеспечит фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме. На сегодняшний день проходит апробация сервиса и обучение по его использованию как педагогами, обучающимися, так и родителями.

 Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта гимназии, групп, сформированных в социальных сетях.

Ведется работа по использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования. Пока это направление деятельности находится в стадии апробации и используется в основном во внеурочной деятельности, подготовке к ГИА, ВПР. Коллектив школы ежегодно принимает участие во множестве проектов и апробаций. Одним из направлений в этом учебном году является апробация новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ sferum.ru. При проведении итогового педсовета за первое полугодие были использованы возможности данной платформы.

Более 50% обучающихся в течение учебного года участвовали в дистанционных и сетевых олимпиадах, конкурсах, проектах.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности гимназии. Сюда относится и обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования

цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять проактивные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно- сервисных платформ.

Несмотря на это проблема повышения информационной культуры учителя, обучении его эффективному использованию компьютера, созданию своих дистанционных курсов,

персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров, работе в различных цифровых оболочках, облачных сервисах для гимназии актуальна.

Для решения данной проблемы организована методическая поддержка учителей- предметников по использованию ИКТ со стороны администрации школы и методических объединений. Это могут быть мастер-классы, обучающие семинары, педагогические советы, консультации как групповые, так и индивидуальные, курсы повышения квалификации, участие в сетевых профессиональных сообществах.

Одним из элементов процесса цифровой трансформации, описывающих деятельность школы в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий является использование цифровых технологий для решения задач управления. К этому элементу относятся аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления школой.

В гимназии работает мониторинговая группа педагогов и администрации. Анализ и мониторинг образовательной деятельности осуществляется с использованием компьютерных технологий. Для составления расписания используется программа 1С, мониторинг учебной деятельности проводится на основе электронного журнала, офисных приложений и специальных программ, работа с контингентом осуществляется через ГИС «Образование», работа с аттестатами проходит с использованием информационной системы АРМ КТ Лроф Аттестат, а база данных по аттестатам загружается и хранится в ФИС ФРДО, бухгалтерия работает с системой 1С, на интернет-площадках, сайте bus.gov.ru.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые результаты | Достигнутые результаты |
|  | Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта. Сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий для организации безопасной ЦОС. Оценка соответствия имеющейся материально-технической базытребованиям ФГОС.Цифроваяинфраструктура организации. | Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы.Анализ и обновление административныхкабинетов (компьютерное оборудование, ПО)Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательнойдеятельности (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, веб-камера, аудиоколонки, программное обеспечение) | Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество идоступность образования всех видов и уровней.Доступность цифровой инфраструктуры. | Осуществлён анализ, выявлены проблемы. Справка о состоянии материально-технического оснащения.**Скорость интернета – 100 МБ**Осуществлён анализ и проработан вопрос по использованию административных ноутбуков.Модернизация компьютерного парка и беспроводной сети гимназии.Заменены устаревшие компьютеры, проекторы, МФУ, аудиоколонки, наушники. Реновация помещений: мебель, ПО, выход в Интернет и т.д.**4 кабинета оборудованы интерактивными досками.**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **стационарный компьютерный х класс.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цифровые инструменты, сервисы, ресурсы организации:- анализ уровня ИКТ компетентности педагогов (планирование обучения коллектива школы);выбор программного обеспечения дляформирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий. | Мониторинг цифровых продуктов дляобразовательного процесса, направленных на повышение качестваобразования (учебные платформы, электронные учебники, программноеобеспечение и др.)Изучить возможности сетевых ресурсов для использования в педагогической практике.Использованиедистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная ивнеурочная деятельность) Изучение новых ресурсов: персонализированной модели образования https://newschool.sberclass.ru/ Проведение уроков в дистанционной форме с использованием различных инструментов Использование Интернет – ресурсов для проведения уроков для участников | Развитие цифровой базы ОО.Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. | Осуществлен анализ цифровых продуктов. Изучены возможности сетевых ресурсов. Внедрение и использование дистанционных технологий.**Пройдены курсы повышения квалификации по внедрению персонализированной модели образования и работе с школьной цифровой платформой. 7 педагогов прошли курсовую подготовку в объёме 144 часов и получили удостоверение о повышении квалификации гос. образца.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Использование цифровых технологий для решения задач управления школой. Разработка модели электронной системы управления ОО.Управление цифровой трансформацией образовательной организации. Разработка модели цифровых зон ОО в рамках ЦОС. Разработка системы менеджмента качества образования на основе цифровых технологий в рамках ЦОС.Разработка системы мер по защите от негативного влияния компьютерной техники на физическое и | образовательных отношений.Использование удобных цифровых ресурсов для управленияобразовательным процессом, ведениякадрового учета, аналитической и статистической отчетности, оценки качества образования.Использование школьного сайта для мониторинга потребностей всех субъектов образовательного процесса.Создание персональных учительских сайтов для передачи и обмена передового опыта.Проанализировать существующую школьную цифровую образовательную среду.Создать план развития школьной цифровой образовательной среды Создать цифровую систему внутришкольного обучения и наставничества (семинары, консультации, круглые столы, распространение опыта работы и т.д.) Контроль за | Создание электронной цифровой системы управления ОО.Повышение цифровой компетентностипедагогического коллектива, внедрение инновационных цифровых проектов в образовательный процесс. - реализация сетевых образовательных программ. Обеспечение сетевоговзаимодействия внутри педагогического сообщества. | Проведение уроков с использованием ZOOM и др. инструментов для классов, находящихся на карантине и детей на длительном лечении.Внедрение и использование современных цифровых инструментовОптимизация аналитической деятельности зам.директора по УВР через удобные формы отчётов.Развитие взаимодействия между субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ.Создаются условия для обмена педагогическим опытом и оперативного получения информации учащимися.**80% педагогов используют современные технологии и образовательные форумы.****Более 15 используемых электронных образовательных ресурсов (АИС электронный журнал, ГИС образование, портал госуслуг, СФЕРУМ)**Осуществлен анализ, выявлены проблемы.Сформулировано общее видение о процессе реализации проекта Создана ШПК – школьная проектная команда. Скорректирован план по реализации проекта в соответствии с проведённым анализом и диагностическими мероприятиями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психическое здоровье обучающихся. Разработка алгоритмов работы в рамках ЦОС. Организация диагностических мероприятий.Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационныхцифровых проектов в образовательный процесс. Формирование цифровой компетентности учащихся.Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества формирование положительного отношения кинформационным технологиям у родителей обучающихся. | ходом выполнения мероприятий по цифровой образовательной среды.Использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно - исследовательскойдеятельности.Сопровождение процесса развития цифровой компетентности учащихся. Использование цифровых технологий (в том числе Платформа Сбербанка) для поддержки самообучения школьников.Использование в учебном процессе мобильных приложений и разрешенных соц. сетей.Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.Изучение программно- технических возможностей нового оборудования.Использованиедистанционных технологий для расширенияобразовательного | Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов в образовательный процесс.Повышение цифровой компетентностипедагогического коллектива, внедрение инновационных цифровых проектов в образовательный процесс. Реализация сетевых образовательных программ. Обеспечение сетевоговзаимодействия внутри | **Доступ к цифровым сервисам (Учи.ру, Яндекс учебник, Дрофа, Skysmart, Якласс и др.)**Повышение мотивации учащихся к обучению с использованием цифровых технологий.Созданы условия для дистанционного обучения. Повышение цифровой компетентности учащихся. Созданы группы в Телеграмм для оперативного обмена информацией. Увеличена доля |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Использование цифровых технологий в учебном процессе.Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий. | пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы)Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса. Участие в дистанционных конкурсах, акциях и т.д.Участие в работепедагогических сообществ, по вопросам обновлениясодержания исовершенствования методов обучения конференций,вебинаров, мастер-классов. | педагогического сообщества. Формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей обучающихся.Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости вобразовательный процесс. | обучающихся, участвующих в дистанционных мероприятиях. |

Директор МКОУ «Канцильская СОШ» Айдемиров В.Р.