



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНЦИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХИВСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368684, Россия, Республика Дагестан Хивский район с.Канциль, ул. Школьная, дом 7 Телефон: 89674050411,
E-mail: <https://sh-kancilskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> ИНН: 0535003709 КПП: 053501001 ОГРН:1020501801957

от «30» «10» 2024 г.

№ 64

Аналитическая справка,
подтверждающая высокий уровень профессиональной подготовки педагога

1. Ориентация педагога в специальной научно-популярной литературе.

Айдемиров Вагиф Рашидович обладает профессиональной компетентностью, творческим потенциалом. Учитель имеет прочные знания по своему предмету, свободно ориентируется в методической и научно-популярной литературе, в Интернет-ресурсах. Она грамотно обосновывает выбор учебных программ, учебно-методических комплектов. Айдемиров В.Р. работает по УМК «Биология», авторы: Плешаков А. А., Сонин Н.И. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

При подготовке к ГИА учитель использует учебные пособия, КИМы, рекомендации ФИПИ, CD и DVD диски, Интернет-сайты.

2. Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и её развитию.

Айдемиров Вагиф Рашидович особое внимание уделяет созданию условий для развития творческих способностей обучающихся. Осуществляя дифференцированный подход, она руководствуется следующими требованиями:

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- активное общение с учащимися, учебный процесс должен быть мотивирован, каждый ученик учится в силу своих возможностей и способностей, знает, что от него требуют и ждут;
- уровень усвоения программы должен соответствовать возможностям ученика.

Учитель использует разноуровневые дидактические материалы.

Первый уровень соответствует базовому уровню согласно требованиям учебной программы. Это обязательная часть задания.

Второй уровень соответствует повышенному уровню и выполняется только после успешного усвоения предыдущего блока. Эта часть задания не является обязательной для всех и выполняется избирательно учащимися. Второй уровень предполагает не

Зам. директора по УВР  *Ретамов Р.В.*

только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Третий уровень – творческий. Он предполагает задания повышенной трудности, проверяет умение логически мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы. Обучающиеся могут выполнить все задания трёх уровней, либо часть заданий.

Переход с одного уровня сложности на другой развивает познавательную активность учащихся: дети стремятся самостоятельно выполнять все предложенные задания. Роль учителя в этом процессе – оказание индивидуальной помощи каждому ученику. Такая самостоятельная работа имеет важное воспитательное значение: она приучает детей к обязательному выполнению всех заданий, поддерживает на должном уровне их активность, формирует самостоятельность в принятии решений и ответственность.

Большое внимание учитель уделяет системе разнообразных домашних заданий. Домашняя работа состоит из обязательного уровня для всех обучающихся и творческого задания: написать сказку, стихотворение, рассказ, составить кроссворд, решить ребус, чайнворд, придумать анаграмму, сделать компьютерную презентацию.

По мнению Айдемирова В.Р., роль образования заключается в создании системы, которая позволила бы ребёнку быть гуманным и творческим, то есть быть способным максимально реализовать своё индивидуальное бытие и индивидуальную культуру в общей культуре человечества.

Зам. директора по УВР



_____ Фаталиев Ф.А