



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНЦИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХИВСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**368684, Россия, Республика Дагестан Хивский район с.Канциль, ул.
Школьная, дом 7 Телефон: 89674050411, E-mail: <https://sh-kancilskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> ИНН: 0535003709 КПП: 053501001 ОГРН:1020501801957**

от « 17 » « 12 » 202 4 г.

Владение современными образовательными технологиями и методиками.

Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

Аналитическая справка.

Дана Алдеровой Людмиле Исафиловне учителю начальных классов, в том, что она для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе использует современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Одной из основных задач для Алдеровой Л.И. является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт её работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Активность аналитического осмысления учебного материала младшими школьниками быстро снижается, если ученики на протяжении нескольких уроков вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные мыслительные операции. Известно, что детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется



процесс развития. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике Алдерова Л.И. применяет **проблемное обучение**. Суть его в том, что учитель ставит перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматривает её. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя. При этом актуализируется весь запас имеющихся у них знаний и умений, и из него выбираются те, которые имеют отношение к предмету изучения. Любой изучаемый предмет в школе, по её мнению, начинается вовсе не со счета, не с изучения букв, понятий, что кажется очевидным, а с... загадки, проблемы.

Использование на уроках **групповой работы** убедило учителя в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
- сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;
- растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

В конце групповой работы, выработанные каждой группой решения, обсуждаются всем классом. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы.

Проектная деятельность эффективно используется Алдериной Л.И., начиная с первого класса, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Задача учителя состоит в том, чтобы найти и организовать интересные формы процесса познания мира учащимися. Как построить учебно-воспитательную работу так, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес? Ответ на этот вопрос Алдерова Л.И. нашла, работая с учащимися над проектами, т.к. младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывает фундамент дальнейшего овладения ею. Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.


Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



В.Р.Айдемиров

№ Название технологии	Краткое описание технологии	Результат
1. Технология проектно - исследовательской деятельности	Делает процесс изучения темы или обобщения знаний на уроках по изученным темам нетрадиционным, в высшей степени увлекательным и полезным учащимся, ведь учитель и учащиеся приобретают в равной мере новые информационные материалы и новый методический опыт.	Учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность, в свою очередь, формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения. Победы учащихся в школьных конкурсах проектов.
2. Личностно-ориентированные технологии	Обучение в сотрудничестве, ролевые игры предполагают учет индивидуальных особенностей ребенка, способствуют развитию его интеллектуальных способностей, помогают учителю реализовать личностно-ориентированный подход к учащимся, дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика.	Работая в группе, сильные учащиеся помогают слабым, а слабые учащиеся не испытывают страха за невыполненное задание, так как вместе с другими учащимися ребенок сможет его выполнить. Ребенок лучше запоминает материал, если обсуждает его со сверстниками, учится доказывать свою точку зрения, учится высказываться аргументировано.
3. Тестовая технология	Тренировочные задания в письменной форме, характеризуются быстротой процедуры выполнения и точностью оценки результата. Преимущества тестов в стандартизованности заданий, быстроте проведения работы и лёгкости её оценки, возможности охватить тестированием большие группы учащихся. Тематическое тестирование позволяет учителю быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.	Развивается логическое мышление учащихся, внимательность.
4. Проблемное обучение	Учитель ставит перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматривает её. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя.	Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной.
5. Групповая работа	Требует временного разделения класса на группы для совместного решения отдельных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат.	Обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для коллективной познавательной деятельности.

Это позволяет мне добиваться определенных успехов в процессе преподавания: поддерживать и развивать интерес учащихся к предмету, формировать положительную мотивацию к его дальнейшему изучению, включать их в активную разноуровневую познавательную деятельность. У моих учеников высокая мотивация обучения.

Директор ШКОЛ "Кашчалыскае вучэль"  О. Р. Дупсева

**Выписка из протокола МО учителей предметников
Протокол № 6 от 28.05.24г.**

3 класс 2023-2024 уч. год от 16/04/2024

Ф.И.	Способ чтения	Темп чтения	Правильность	Понимание
Азизова Азиза Мурсаловна	Целыми словами	88	Чтение выразительное, иногда запинки	Смысл текста понимает
Асланбеков Девлет Тебрикович	Целыми словами	94	Чтение выразительное, без ошибок	Смысл текста понимает
Исмаилова Айиша Насимовна	Целыми словами	75	Чтение выразительное, иногда возвращается к повторному чтению слова	Смысл текста понимает
Исламов Омар Загидович	Плавное слоговое	70		Смысл текста понимает
Муратханова Марьям Идрисовна	Целыми словами	94	Чтение выразительное, без ошибок	Смысл текста понимает
Эмиров Гаджи Садрудинович	Целыми словами	75	Чтение выразительное, иногда возвращается к повторному чтению слова	Смысл текста понимает

Обучающимся 3 класса для чтения были предложены незнакомые тексты: «Лесное эхо» (Г. Скребицкий), «Веселая кукушка (А. Лингрен).
Темп чтения учащихся 3 класса в норме.

Руководитель МО



Исаева А.Н.

Директор школы "Канчалевская СОШ"
В.Р. Дусебаев

