



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАНЦИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХИВСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368684, Россия, Республика Дагестан Хивский район с.Канциль, ул.  
Школьная, дом 7 Телефон: 89674050411, E-mail: <https://sh-kancilskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> ИНН: 0535003709 КПП: 053501001 ОГРН:1020501801957

от « 08 » « 01 » 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА  
о результатах педагогической деятельности  
учителя русского языка и литературы  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Канцильская СОШ» Хивского района РД  
Керимовой Лаият Абдулазизовны

1.Позитивная динамика учебных достижений обучающихся

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты изменился и подход к обучению.

Цель моей профессиональной деятельности: создание благоприятных условий для развития коммуникативной компетентности обучающихся. В процессе реализации данной цели мною: составлены рабочие программы курса «Русский язык» и «Литература», программы факультативных курсов: «Успешно пишем сочинение и изложение», «Говорим и пишем правильно»; пополнен банк электронных образовательных ресурсов; пополнено и систематизировано имеющееся учебно-методическое обеспечение: учебные задания по лексике и задания на определение средств выразительности в художественных текстах; практические работы по различным видам анализа текста; расширен пакет контрольно-измерительных материалов; осуществлено системное введение элементов смыслового чтения в образовательную практику.

Все вышеизложенное, а также грамотное использование интеллектуального, творческого потенциала обучающихся и передовых педагогических технологий в образовательной практике отражается на результативности обучения, воспитания, развитии их творческих способностей. Мои ученики имеют 100 %-ую успеваемость.

**отсутствие обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по программам, реализуемым педагогом**

Неуспевающих за последние три года нет (см. таблицу)

предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	100%	100%	100%
Литература	100%	100%	100%

*Лаият Абдулазизовна Керимова*

**Снижение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по программам, реализуемым педагогом**

Неудовлетворительные результаты по реализуемым мной программам отсутствуют.

Устойчивые положительные результаты обучения обеспечиваются посредством успешной реализации принципов компетентностного подхода с учетом индивидуальных способностей учащихся.

В 2022-2024 г.г. мои ученики добились высоких результатов по русскому языку ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе уделяю большое внимание системе оценивания учебных достижений обучающихся. Этому способствует применение тестовых технологий на уроке, которые позволяют быстро получить результаты проделанной работы, применяю различные приемы проверки: самопроверка, взаимопроверка, что дает возможность самим детям участвовать в мониторинге учебных достижений. Организация мобильного класса позволила применение онлайн тестов на уроках. Это большое преимущество, т.к. ученики сразу знакомятся с результатами работы и анализируют ошибки.

**наличие среди обучающихся победителей и призёров олимпиад, входящих в федеральный перечень, утвержденный Министерством образования и науки РФ**

Одна из важнейших возможностей обучающихся проявить себя – это участие в мероприятиях интеллектуальной направленности. Мои ребята активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

**увеличение количества работ обучающихся по предмету (творческих проектов, исследовательских проектов и др.), получивших высокую оценку в рамках конкурсов различного уровня**

Высоких показателей на экзаменах позволяет добиться, прежде всего, активное участие обучающихся во внеурочной деятельности по учебному предмету.

**2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету разработка и реализация педагогом образовательных программ дисциплин, курсов, модулей в части формируемой участниками образовательных отношений**

Составлены рабочие программы по предметам «Русский язык» с 5-7 класс автор Е.А. Быстрова и «Литература» с 5-7 класс автор Г.С. Меркин; программы факультативных курсов по русскому языку «Успешно пишем сочинение и изложения» для 9 класса и «Практикум по русскому языку», «Говорим и пишем правильно» 11 класс.

**положительная динамика результатов внеурочной деятельности обучающихся (участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, в том числе дистанционных)**

Активно и результативно участвуют мои воспитанники в конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

Обучающиеся ежегодно выступают на Научно-практических конференциях

Ежегодно активно и результативно обучающиеся участвуют в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах.

**организация экскурсий, культурно-просветительских мероприятий, проведение тематических декад, открытых мероприятий по предмету**

Постоянно организуем с классом экскурсии.

Учащиеся активно участвуют в конкурсах чтецов, конкурсе ораторов, конкурсе «Живая классика».

Являюсь одним из организаторов ежегодного лицейского конкурса ораторов.

**3. Динамика воспитательной работы.**

В школе я работаю 40 лет, 16 лет из них в качестве классного руководителя. Класс химико-биологический, активный, ответственный, мотивированный на обучение.

Реализую воспитательную программу через составленный мною план воспитательной работы в 10 классе

*Директор школы В.В. Турассова*



На протяжении 5 лет в классе сложились свои традиции: совместные походы с родителями, поездки на различные экскурсии в другие села и города.

Ежегодно ученики моего класса участвуют в мероприятиях интеллектуальной направленности: олимпиадах, муниципальных конкурсах.

Сейчас у меня 10 класс. Естественно, что основной целью для меня стало: создание дружного, сплоченного коллектива, который сохранит прежние традиции. Над этим сейчас я сейчас активно работаю. Своей задачей считаю: воспитание адаптированной к современной жизни личности. Очень часто дети, окончившие школу, оказываются неспособными к самостоятельности, к принятию собственного решения. Наступает перелом в сознании ребенка: на столько ли хорошо он знает себя, ту ли он профессию выбрал, не наступит ли разочарование. Изучением собственной личности мы занимаемся на классных часах. Проводим психологические тестирования, анкетирование. Прежде всего, это помогает ребятам открыть самого себя, понять, над чем нужно работать, какие качества нужно в себе развивать. С начала этого года мы работали с центром защиты семьи и детства. Сотрудниками центра были проведены интересные мероприятия по познанию своей личности и профориентации.

Важным в своей работе считаю сотрудничество с родителями. Каждый год вместе с родителями класса мы ходим в походы, родители организуют выезды за пределы района, выступают на классных часах по профориентации. Наша цель – сдружить детей, сделать комфортным их пребывание в классном коллективе, выявить таланты у тех, кто еще так и не раскрылся, укрепить авторитет родителей в семье.

#### **проведение мероприятий, реализация проектов по гражданско – патриотическому воспитанию**

Учащиеся класса ежегодно участвуют в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: в конкурсе «А ну-ка, парни!», проводятся классные часы с приглашением ветеранов войн, просмотр фильмов о войне. Занимают активную гражданскую позицию, уже второй год участвуют в предвыборной кампании президента лица.

#### **активное участие обучающихся в самоуправлении класса, школы**

В классе активно работает самоуправление. Все учащиеся являются членами общественной организации, староста класса и заместитель посещают заседания, всю информацию передают классу. Ребята занимают активную жизненную позицию.

#### **участие обучающихся в социально – значимых проектах (помощь пожилым, инвалидам, благоустройство территории, улучшение экологических показателей окружающей среды и др.)**

В классе работает самоуправление. Ребята активно участвуют в акциях «Помоги собраться в школу», для малообеспеченных детей - «Подарки Деда Мороза», оказывают помощь по сбору вещей в центр «Забота». Ежегодно проводятся субботники с привлечением родителей.

#### **взаимодействие с социумом: (родителями, социальными партнерами, общественными организациями)**

Родители активно участвуют в жизни класса: проводят классные часы, организуют экскурсии. Каждое мероприятие – это новое открытие! Все проходило в игровой форме, ребята создавали из подручных материалов образы современной девушки и современного юноши, проявляли чувство ответственности по отношению к другим членам команды. Сотрудники центра помогли ребятам раскрыться, определили их профессиональные наклонности.

### **4. Эффективное использование современных образовательных технологий**

#### **использование технологий продуктивного обучения, обоснование эффективности используемых технологий**

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Самый главный – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все остальные вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным, человек должен не только читать 120-150 слов в минуту, но и уметь работать с прочитанной информацией. *На своих уроках я применяю технологию смыслового (продуктивного) чтения.* Технология продуктивного чтения способствует развитию навыков осознанного чтения, т.е. обучающийся может определить основную мысль текста, пересказать его, определить проблемы, которые ставит автор. Данная технология дает возможность эффективно подготовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, т.к. в основе заданий лежит понимание текста.

*Директор школы В.Р. Нуреев*

Еще одна технология, которую использую на своих уроках, - это технология критического мышления. Эта технология направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем - представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Очень интересным мне представляется прием «Верные и неверные утверждения». Суть этого приема заключается в том, что учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В этом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

В связи с тем, что в конце 9 и 11 класса экзамены проходят в форме тестирования, активно использую на уроках *тестовую технологию*, как в качестве тренировочных заданий, так и контроля. Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания. Тестирование — это более мягкий инструмент, он ставит всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений. Обучающиеся, овладев технологией тестирования, внимательнее относятся к прочтению заданий и меньше допускают ошибок. Все результаты тестирования заносятся в таблицу Excel, данная программа позволяет оперативно получать результаты.

#### **использование ресурсов дистанционного образования**

В связи с тем, что в классе сейчас есть часто болеющие обучающиеся, вводим систему дистанционного образования, это позволяет ученику реализовывать учебный процесс индивидуально или коллективно (вебинары, видеоконференции, чаты и т.д.), по окончании прохождения темы выполнить тесты.

#### **разработка и (или) использование методов фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся с использованием средств ИКТ**

Оснащение учебного кабинета аппаратно-программным комплексом позволило выйти на новый уровень фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся. Использование системы голосования обеспечивает оперативную обратную связь, высвобождает время для анализа результатов освоения обучающимися образовательной программы. Но самым ценным, для меня, как учителя, является систематизация полученных данных онлайн тестирования в электронном виде, другими словами электронный мониторинг. Именно он значительно облегчает мне процесс управления образовательным процессом.

### **5. Непрерывность профессионального развития**

#### **участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах участие в работе школьных, районных, региональных методических объединениях по предмету**

Принимаю активное участие в работе школьного методического объединения: выступала с докладами на темы: «Технология продуктивного чтения», «Преемственность между начальной и основной ступенями образования», «Профорентация как одно из условий социализации личности обучающихся». В настоящее время являюсь руководителем МО учителей гуманитарного цикла. Участвую в районных и республиканских семинарах: семинар «Использование потенциала учебно-исследовательской деятельности для развития ключевых компетентностей личности в условиях школьного образования» в (2021г.), День открытых дверей «Проектирование информационно-образовательной среды школы в условиях ФГОС» (2020 г.); в рамках республиканского семинара на базе школы «Реализация ФГОС общего образования: первые результаты, проблемы, эффекты» (2019 г)

#### **участие в сетевых профессиональных сообществах**

Являюсь активным участником сетевых профессиональных сообществ.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.

Зам директора по УВР МКОУ «Канцильская СОШ»

Фаталиев Ф.А.

