



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАНЦИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХИВСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368684, Россия, Республика Дагестан Хивский район с.Канциль, ул.  
Школьная, дом 7 Телефон: 89674050411, E-mail: <https://sh-kancilskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> ИНН: 0535003709 КПП: 053501001 ОГРН:1020501801957

от «\_\_» «\_\_\_\_\_» 202\_\_ г.



*Искра, Канцелярия  
Согла.  
В.Р. Герасимов*

**Аналитическая справка  
профессиональной деятельности  
учителя английского языка  
МКОУ «Канцильская СОШ»  
Агабековой Гавахалум Гаджирамазановны**

Я, Агабекова Гавахалум Гаджирамазановна, являюсь учителем английского языка МКОУ «Канцильская СОШ».

В 2019 году поступила в Дагестанский государственный педагогический университет на отделение: иностранный язык. В 2021 году закончила ДГПУ.

01 января 2000 года работаю в МКОУ «Канцильская СОШ» на должности учителя английского языка и классного руководителя. Учебная нагрузка -24 часа.

Я – человек творческий, у меня масса увлечений, самые любимые из них: чтение, бисероплетение.

Основная цель моей педагогической деятельности – дать полные знания по предмету, в доступной форме, практически их закрепить. Создать максимально благоприятные условия для воспитания культурной, творчески активной, социально адаптивной личности.

В наши дни процесс обучения иностранному языку понимается не как индивидуальная деятельность учащегося с учебным материалом, а как «особым образом организованное общение или особая разновидность общения» (В.К.Дьяченко). Важной функцией такого общения на уроке является установление взаимодействия учеников и учителя, учеников друг с другом, в ходе которого реализуется задача присвоения школьником речевого опыта на новом для них языке.

Проблема, над которой я работаю последние годы: «Современные и игровые технологии, как средство повышения мотивации учащихся в изучении английского языка. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме

разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Обучение иностранному языку носит коммуникативный характер, и ребенок овладевает языком, как средством общения. При обучении английскому языку используется сквозная игровая методика.

**1. Фонетические игры** («Слышу, не слышу», «Широкие и узкие гласные», «Правильно и неправильно», «Какое слово звучит» и друг.).

**2. Орфографические игры** («Буквы рассыпались», «Дежурная буква», «Из двух третье», «Вставь букву», «Картинка»).

**3. Игры для работы с алфавитом**

(«Пять карточек», «Кто быстрее?», «Первая буква», «Испорченная пишущая машинка» и др.)

**4. Лексические игры**

(«Цифры», «Числительные», «Запретное числительное», «Пять слов», «Цвета», «Больше слов», «Угадай название».).

**5. Грамматические игры.**

(«Изображение действия», «Игра в мяч», «Кубики», «Подарки».).

Все выше перечисленные игры способствуют наиболее эффективному овладению иностранным языком: формированию и развитию речевых и произносительных навыков, образуя специальную технологию обучения детей английскому языку – ИГРОВУЮ.

Для детей особенно важна четко выстроенная система в проведении урока. Особая роль отводится наглядности, дидактическому материалу, ИКТ, вовлечение детей в активный творчески-познавательный поиск. Такая система в работе позволяет прочнее усваивать и закреплять знания, участвовать в совместных творческих конкурсах.

В своей работе я опираюсь на требования стандарта начального общего и основного общего образования по иностранному языку.

Изучение иностранного языка в начальной школе полезно детям, так как способствует развитию мышления, внимания, памяти, речевых способностей.

Работая в начальной школе, я ставлю следующие цели обучения:

- овладение детьми английским языком, как средством общения;
- усвоение внеязыковой информации (песни, стихи, сказки);
- развитие личности ребенка.

Используя элементы игровых заданий, учитывая психологические особенности, я не только обучаю, но и стараюсь развивать познавательную активность школьников, создаю условия для развития творческих возможностей. Тщательно отбираю формы и методы обучения.

Элементы занимательности и неожиданности формируют прочные знания и умения и направлены на развитие навыков чтения, говорения и аудирования, снимают усталость и напряжение, делают уроки интересными и познавательными.

Свои уроки я стараюсь, вести так, чтобы новый материал был доступен, понятен, интересен каждому ученику, заставляя его думать, наблюдать, сравнивать. Каждую тему начинаю с постановки цели, довожу до сведения учеников, чему и как они должны научиться на уроке, какие умения и навыки приобрести. Особое внимание уделяю дидактическим и ролевым играм, которые помогают овладеть знаниями, формировать соответствующие умения и навыки, пробуждать интерес к учению.

### Позитивная динамика степени обученности учащихся.

Рассмотрев результаты освоения обучающимися образовательных программ и показания динамики их достижений, я пришла к выводу, что у меня за последние три года выявлена положительная динамика степени обученности в форме положительных результатов.

Практически все учащиеся по итогам четверти и года в течение всех лет моей работы имеют 100% успеваемость. Ведется постоянная работа над повышением качества знаний учащихся.

За последние три года наблюдается позитивная динамика начальных и конечных результатов.

Успеваемость практически всегда стабильная – 100%.

Для достижения таких результатов мною проводится большая работа. Используются различные технологии и методики личностно-ориентированного обучения, что позволяет организовать дополнительную дифференцированную работу с различными категориями учащихся. Со слабыми учащимися проводятся консультации по предмету, дополнительные занятия и используется индивидуальный подход на уроках. Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня позволяет мне работать с наиболее подготовленными детьми.

### Использование современных информационных технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности.

Модернизация образования не может проводиться без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование ИКТ позволяет развивать новые формы традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне.

Кабинет английского языка был оснащен компьютерным классом, что позволило мне проводить уроки английского языка с использованием ИКТ и реализовать индивидуальный подход к ученику с внедрением современных технологий.

Кабинет английского языка оснащен системой беспроводного выхода в Интернет (Wi-Fi), что позволяет выходить в сеть во время урока, если это необходимо.

Данные ресурсы позволяют реализовать индивидуальное и дифференцированное обучение, стимулировать разнообразную творческую деятельность учащихся, воспитывать навыки самоконтроля, увеличить объем информации и собственной практической деятельности ученика

В своей практике я применяю следующие приемы компьютерных технологий:

- компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем знаний учащихся;
- использование презентаций;



- использование различных интерактивных игровых программ для изучения английского языка.

Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет повысить степень наглядности при изложении учебного материала, его возможности способствуют систематизации и структуризации учебного материала. Компьютер является средством самоконтроля, тренажера знаний, презентации результатов деятельности.

### Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе.

Педагогическая деятельность – это непрерывный поиск методов для достижения положительных результатов в обучении и воспитании. Личный опыт, посещение занятий и уроков других педагогов в нашей школе, в районе, изучение теоретического материала, Интернет-ресурсов позволяет мне использовать в работе различные методики и технологии обучения, об одной из которых хочется рассказать подробнее.

У части учащихся все же отсутствует положительная мотивация к изучению иностранного языка и каждый учитель наверняка сталкивался с данной проблемой, такие ситуации заставляют учителя искать и применять новые формы учебной деятельности.

Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка. Проектная деятельность позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность. В курсе иностранного языка метод проектов можно использовать в рамках программного материала практически по любой теме. Главное – сформировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться.

Виды проектной работы могут быть самые различные: рисунки, альбомы, книжки-брошюры, стенгазеты, кроссворды и т.д.

Большим подспорьем в проектной деятельности на моих уроках является компьютерный класс. Используя индивидуальные мобильные компьютеры, учащиеся могут создавать проекты с использованием ИКТ, что значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся к изучению языка и интерес к проектной деятельности.

Поскольку проект – групповая форма деятельности, то он обеспечивает единство и согласованность действий всех участников команды по выполнению единой задачи. Совместная работа дает хороший стимул для познавательной деятельности, сплачивает коллектив, растет взаимопонимание, взаимодействие учащихся, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы. Работая над проектом, учащейся учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками, в том числе Интернет-ресурсами.

### Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Мои учащиеся постоянно принимают активное участие в различных школьных, районных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах по английскому языку, неоднократно дети занимали призовые места, награждались ценными призами и подарками.



*Дефект-копия*  
*В. Р. Дугасов*

Мы не будем останавливаться на достигнутом, количество учеников желающих принять участие в конкурсах и олимпиадах растет.

### Внеурочная деятельность.

Вступая в отношения сотрудничества, я ориентируюсь не на функции ребёнка как ученика (в соответствии с которым он должен выучить и ответить домашнее задание), а на его личность и перспективы её развития. Такое взаимодействие, как правило, выходит за рамки учебного общения и осуществляется в различных видах деятельности, стимулирует практическое использование иностранного языка: в совместном оформлении стендовых газет, в подготовке групповых и межгрупповых мероприятий на английском языке.

Большое внимание я уделяю внеклассной работе, так как именно этот вид деятельности способствует расширению и углублению знаний о странах изучаемого языка, стимулирует интерес к изучению предмета, способствует развитию личности. С учащимися начальных классов мы делаем постановки различных детских сказок: «Репка», «Теремок», «Красная Шапочка» и т.д. на английском языке. Ребята с большим интересом принимают участие в такого рода постановках, им очень интересно как выглядят, и звучат персонажи давно им известных и любимых сказок на иностранном языке, это в свою очередь повышает интерес и мотивацию к изучению иностранного языка в школе.

### Результативность деятельности в качестве классного руководителя.

Мой общий стаж работы в должности классного руководителя составляет 4 года. В данный момент являюсь классным руководителем 9 класса. Количество учащихся в классе 8 человек. Воспитательная работа в школе построена на основе школьной программы: «Школа – территория здоровья». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. Прежде всего, педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, только тогда ученики поверят, и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

Класс дружный, но иногда случаются конфликты по причине того, что в классе несколько лидеров, взгляды и мнения которых не всегда совпадают. Но мы стараемся всегда мирно решать наши споры и конфликты. Ребята эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливают контакты с окружающими и находят общий язык с преподавателями.

В классе хорошо развито самоуправление. Классное управление помогает найти сферы личностно- и общественно-полезной деятельности детей, определяет круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, учитывает мнения каждого и меньшинства и вырабатывает навыки самостоятельной работы. Ребята, активно участвующие в классном и школьном самоуправлении становятся самостоятельными в

*Дефекторы...*  
*В. П. Ширяев*



суждениях, уверенными в себе, требовательными к себе и другим, ответственными. Легко вступают в контакт с педагогами школы.

Ребята в классе все очень талантливые и творческие личности. 75% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность. Дети посещают спортивные секции по баскетболу, футболу; танцевальные и вокальные кружки. Очень часто мои воспитанники становились участниками различных конкурсов и спортивных соревнований, в большинстве случаев занимали призовые места.

Дети с удовольствием участвуют во всех классных и школьных мероприятиях.

### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Время не стоит на месте, ежедневно происходят открытия и перемены, система образования тоже не является исключением. Кому как не специалисту, который воспитывает и обучает новое поколение, не совершенствоваться и не заниматься самообразованием. Современный учитель не может довольствоваться знаниями, полученными в учебном заведении. Его задача – осваивать новые достижения в методике преподавания и применять их в учебном процессе.

Я повышаю свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации.

### Мои достижения.

В своей профессиональной деятельности имею тесную связь с коллегами по работе: обмен опытом, методическими разработками, помогаем друг другу в подготовке различных мероприятий.

Принимаю участие в работе районного и школьного методических объединений учителей иностранного языка. Провожу открытые занятия в рамках предметных недель и мероприятий школы. Являлась членом комиссии районной олимпиады по английскому языку.

Имею благодарности, Почетные грамоты, полученные в сфере образования. Являлась участником районного конкурса «Учитель года 2021».

***«Цели школы и учителя взаимосвязаны. В условиях быстро меняющегося мира цели образовательного учреждения и педагога должны постоянно корректироваться с учетом изменений внешней и внутренней среды»***

Таким, на мой взгляд, должен быть девиз современного педагога.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р

Зам директора по УВР МКОУ «Канцильская СОШ»

Фаталиев Ф.А.

Учитель английского языка МКОУ «Канцильская СОШ»

Агабекова Г.Г.