

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Канцильская СОШ»

План-конспект классного часа для учащихся 9 класса

«ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ...»

Подготовила: Агабекова Гавахалум Гаджирамазановна

учитель английского языка



Директор школы, Канцильская СОШ
В. Р. Дурасиева

2023

Содержание.

Пояснительная записка.

1. Методический блок.

1.1. Учебно-методическая карта

1.2. Технологическая карта

2. Информационный блок

2.1. План-программа классного часа.

2.2. Сценарий мероприятия.

Приложение 1. Перечень универсальных учебных действий.

Приложение 2. Презентация к классному часу.

1. Методический блок.

1.1. Учебно-методическая карта

Тема: «Все мы разные...»

Учебный предмет (дисциплина): любой.

Классы школы: 9-11

Место проведения: учебная аудитория

Продолжительность - 45 минут

Форма проведения: игровой тренинг

Способ посадки учащихся: круговой (стулья по кругу, парты позади)

Методическая цель:

Цели и задачи классного часа:

Образовательные:

1. Познакомить учеников класса/студентов группы более углубленно.
2. Формировать знания о том, что каждый человек – уникален и достоин уважения.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные, языковые, познавательные способности студентов в ходе совместной и индивидуальной деятельности.
2. Развивать стремление к самопознанию.
3. Развивать навыки реконструкции внутреннего мира другого человека, сопереживания, эмпатии.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к живому общению с собеседником.
2. Воспитывать интерес к внутреннему миру другого человека.
3. Воспитывать уважение и терпимость по отношению к отличительным особенностями других людей.

Иллюстрации:

Презентация: сервис по поиску картинок в интернете Yandex. Картинки.

1.2 Технологическая карта



Этапы классного часа	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Методическое обоснование	Формируе- мые УУД
-------------------------	-------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------

I. Организационно-подготовительный.	Приветствует участников, предъявление визуального стимула.	Приветствуют преподавателя, включение в беседу, ответы на вопросы	Активизация внимания, стимуляция произвольного внимания.	1.2 2.1
II. Целевой.	Педагог просит учащихся сформулировать тему и цель классного часа самостоятельно.	Представляют свои версии тематики и цели классного часа, краткое обсуждение	Формирование умения активного целеполагания, развитие логического мышления.	2.1 2.2.
III. Мотивационный.	Преподаватель стимулирует познавательный процесс, используя инструменты мотивации самопознания и познания других	Студенты узнают об игровом тренинге, благодаря которому они узнают о себе и других новое, но суть упражнения пока непонятна (намеренная сюрпризность).	Опосредованно подготовка учащихся к восприятию информации и выполнению упражнения.	1.2.
IV. Содержательный.	Преподаватель проводит пять игр – компоненты психологического игрового тренинга.	Студенты активно участвуют в пяти играх – компонентах игрового тренинга: «Клубок», «Имена-качества», «Интервью», «Ассоциации».	Развитие коммуникативных навыков, умений работать в команде, реконструировать внутренний мир других людей	2.7 3.1.4 3.1.6
Этап V. Контрольно-рефлексивный.	Преподаватель задает вопросы об эмоциях во время упражнений, о результатах проделанной работы, подталкивает учащихся к осмыслению итогов, показывает видеоролик	Студенты делятся эмоциями, мыслями, отвечают на вопросы, рефлексивная дискуссия, просмотр видеоролика.	Развитие навыков участия в дискуссии, осмысления собственных чувств, эмоций.	1.1 1.2 2.4 4.2 4.3 4.4 4.5

2. Информационный блок

2.1. План-программа

№ п/п	Этапы мероприятия	Продолжительность (мин)
	Организационно-подготовительный. Приветственное слово классного руководителя, показ первого слайда	3



1.	презентации (визуальный стимул), наводящие вопросы.	
2.	Целевой. Постановка цели классного часа при помощи актуализации личностного опыта, через использование обращения к образу и наводящих вопросов.	3
3.	Мотивационный. Объяснение преподавателя - что нового может открыться о каждом из участников классного часа.	4
4.	Содержательный. Игровой тренинг: блок игр «Клубок», «Имена-качества», «Интервью», «Ассоциации», «Я хочу тебе подарить».	30
5	Контрольно-рефлексивный. Подведение итогов, рефлексивная дискуссия	5

2.2. Сценарий хода занятия.

Этап I. Организационно-подготовительный.

Ученики (студенты) занимают места. Учитель приветствует учащихся. В качестве визуального стимула на экране изображение (слайд 1):

Наводящие вопросы:

1. Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?
2. Давайте посмотрим друг на друга, что в нас общего?
3. Отличаемся ли мы чем-нибудь?
4. Чем отличаются люди на картинке?

(ответы учеников)

Этап II. Целевой Актуализация знаний.

Учитель: Спасибо, ребята. Приятно, что вы включились в беседу, отметили наши общие черты и то, чем мы отличаемся друг от друга. Я всего лишь показала вам изображение. Но вы четко отметили различия у этих людей. Есть ли у вас предположения о теме нашего классного часа? (*версии учащихся*). Как вы думаете, какая цель у нашего мероприятия? (*версии учащихся, затем на слайде 1 появляются слова*)

ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ

Вот такая наша сегодняшняя тема. Она может показаться обычной, банальной, тривиальной. Но это только на первый взгляд. У нашего с вами собрания есть цель.

Этап III. Мотивационный.

Учитель: Сегодня у нас с вами не будет серьезных, назидательных бесед, а будут игры. Но игры не совсем обычные. Они для нас будут не просто развлечением. И вы в этом убедитесь. Благодаря этим играм вы узнаете о себе и других нечто новое. Начинаем? (*ответы учащихся*)



Этап IV. Содержательный.

Учитель: У меня необычный для классного часа предмет (достает крупный клубок шерстяных нитей). Что это?. Какие именно нити верный ответ – шерсть). Кто умеет вязать? Крючком, спицами? Что именно умеете вязать?. И в этом мы тоже отличаемся друг от друга. Первая игра так и называется как этот предмет у меня в руке. «Клубок» (слайд 2).

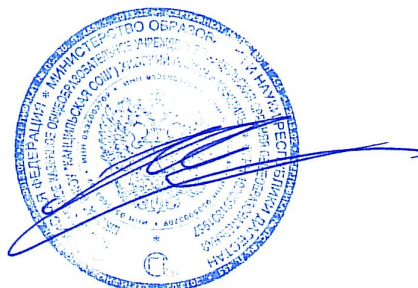


Я брошу клубок кому-нибудь из вас. Тот, к которому он попадет, представляется и кратко рассказывает о себе. Затем он бросает клубок, НО! Оставляет нить у себя. И так далее. Шерстяная нить позволит бросать этот мяч-клубок всем, не повторяясь, по очереди. Посмотрим, что получится в финале и с чем нам придется в итоге справиться (в финале игрокам придется распутать возникшую «паутину» из ниток, действовать всем вместе). Для придания большей уверенности преподаватель первый начинает игру, представляется, кратко рассказывает о себе. Задача педагога – сплотить класс/группу.

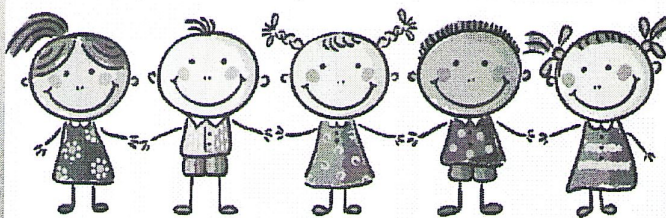
Учитель: Теперь следующая «остановка» нашего мероприятия под названием... (пауза и всплывающие слова на слайде):

ИМЕНА - КАЧЕСТВА

Знаете ли вы такую игру? Какие у нее правила? (ответы ~~студентам~~). У каждого из вас есть имя. Оно начинается на определенную букву. Вам нужно придумать какое-нибудь свойство характера или качество личности, которое начинается с этой же буквы. И такое качество, которое бы вы хотели привнести в нашу группу сегодня. Например, Ольга – осмотрительность, Олег – ответственность. Играем? (слайд 3).



« ИМЯ – КАЧЕСТВО »



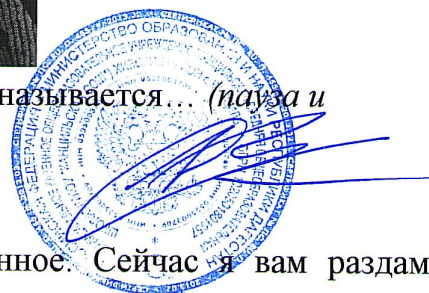
Начну с себя. Меня зовут Ирина – ироничность. Теперь ваша очередь..

Преподаватель: Молодцы, отлично справились! Продолжаем наше путешествие в мир самих себя и других людей? (ответы учащихся) Название следующей игры, как вы думаете, какое? (слайд 4, показывается картинка, учащиеся произносят свои варианты).



Учитель: Вы совершенно правы, игра, действительно, называется... (пауза и всплывающее слово на слайде)

ИНТЕРВЬЮ



Но интервью не совсем обычное, не вполне традиционное. Сейчас я вам раздам листочки и ручки – у меня их целый пенал – чтобы вы уже ничего не доставали из рюкзаков и сумок, не отвлекались. Ваша задача написать на листке вопрос. Представьте, что вы профессиональные журналисты и вам нужно его придумать. Всего один вопрос. Готовы? Приступаем. Я тоже напишу (*Учитель не пассивен, тоже участвует в игре; после выполнения задания Учитель собирает листки с вопросами в коробку, просит кого-либо из учащихся ее встряхнуть, чтобы вопросы перемешались*).

Преподаватель: Теперь, когда ваши интересные, я в этом уверена, вопросы готовы, мы можем начинать интервью. Каждый из вас достанет из этой коробки по одному вопросу и ответит. Правила понятны? А теперь, пожалуй, кульминация нашего сегодняшнего классного часа-тренинга – игра... (пауза и появление слайда 5).

Сколько нас в аудитории?. В нас, безусловно, есть нечто общее, но как вы поняли из предыдущих игр и из собственного жизненного опыта, мы отличаемся друг от друга. Каждый человек – уникален. И сегодня мы здесь собрались с вами, (называет количество) неповторимых людей. Я загадаю одного из вас, здесь присутствующего (не себя). Но вам не скажу, кого именно я загадала. Вы должны

выяснить мои ассоциации по поводу этого человека, а затем угадать его. Например, вы можете задавать вопросы о том, с каким цветком ассоциируется этот человек, с какой погодой, с каким животным, с какой страной, с каким спортом, с какой буквой и так далее. Не нужно ограничивать фантазию. Тот, которому удалось угадать человека, загадывает другого присутствующего. Правила понятны? Начинаем игру! *(преподаватель следит за временными рамками, за 8 минут до конца занятия останавливает игру).*

Постепенно мы подходим к финалу нашего небольшого путешествия в мир других людей и самих себя. Последняя игра *(слайд 6, появляется изображение без слов).*

Игра называется просто и приятно:

(всплывают слова на слайде 6):

Я ХОЧУ ТЕБЕ ПОДАРИТЬ...

Выберите кого-нибудь из присутствующих и преподнесите ему воображаемый подарок. Используйте жесты, чтобы изобразить подарок. Затем тот человек, которому подарили, преподносит подарок еще одному. И так далее. Я начну.

Этап V. Контрольно-рефлексивный.

Преподаватель: Вот и завершился наш классный час.

- Какое у вас настроение?
- Узнали вы что-нибудь новое друг о друге?
- Узнали вы что-нибудь новое о себе? Какие-нибудь неожиданные ассоциации во время игры?
- Как вы думаете, нужно ли уважать других людей, если они отличаются от вас, увлекаются другой музыкой, читают другие книги, старше или младше вас, других национальностей?
- Понравился вам классный час в виде игрового тренинга?

(Идет рефлексивная дискуссия)

И в завершении я хочу показать вам очень короткий, всего 33 секунды, видеоролик. Но он очень важный и полезный. О том, как важно узнать себя через других людей, расскажет Андрей Владимирович Курпатов, психиатр, психотерапевт, ученый, основатель Высшей школы методологии, автор многочисленных книг.

ЛЮБОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗНАНИЕ О СЕБЕ ЧЕРЕЗ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.

