

## РЕЦЕНЗИЯ

на актуальный педагогический опыт  
«Иновационные подходы в обучении»  
«Активные методы обучения на уроках английского языка в школе»

учителя английского языка МКОУ «Канцильская СОШ»  
Агабековой Гавахалум Гаджирамазановны

Представленный в реферативной форме опыт работы, содержит обоснование актуальности проблемы информационной перегрузки учащихся, что требует поиска новых путей обучения для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Опыт имеет практическое значение, поскольку автор, не только проводит исследование причин снижения активности познавательной деятельности обучающихся, но и рассматривает уже ставшие традиционными формы и методы обучения, выявляет их достоинства и недостатки, что позволяет оценить инновационность активных форм работы, представленных автором.

В опыте подробно описаны специальные приемы и задания: работа в группах, проект, мозговой штурм, ролевые игры, опрос общественного мнения, дискуссия и многое другое, систематически используемое на занятиях с учащимися.

Учитель методически грамотно показывает в своей работе взаимосвязь познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), что ориентирует на практическую направленность опыта работы автора.

В приложении к опыту даны образцы заданий и результат творческой деятельности учащихся по предмету.

Опыт работы был представлен на заседании школьного педагогического совета №2 от 08.09.2024 года МКОУ «Канцильская СОШ».

Представленный опыт представляет собой новый, нетрадиционный подход к предъявлению новых знаний, опирается на многочисленные источники информации, соответствует основным требованиям и может быть использован в практической деятельности.

### Рекомендации:

1. Работа рекомендована к защите на подтверждение первой категории учителя английского языка Агабековой Г. Г.
2. Внести в школьный банк данных инновационных методических материалов для последующего распространения.
3. Продолжить работу по теме опыта с последующим изданием печатной практически ориентированной методической литературы по предмету для начинающих учителей.

### Рецензент:

Айдемиров В.Р., директор МКОУ «Канцильская СОШ»,

Фаталиев Ф.А., зам директора по УВР МКОУ «Канцильская СОШ»



## Рецензия

на урок английского языка в 6 классе  
учителя английского языка  
учителя английского языка МКОУ «Канцильская СОШ»  
Агабековой Гавахалум Гаджирамазановны

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, тесно связан с предыдущими уроками и работает на все последующие уроки. Работа строилась с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Агабекова Гавахалум Гаджирамазановна умеет настроить учеников на работу, обеспечивая быстрое включение класса в деловой ритм. Учащиеся участвуют в определении темы урока, в постановке цели урока как собственной учебной задачи. На каждом этапе урока определены задачи не только по содержанию, но и по организации деятельности.

Объем учебного материала оптимален для реализации целей урока и отобран с учетом уровня обученности учащихся, уровня их мотивации и познавательных интересов. При отборе учебного материала учитель опирается на личный опыт школьников и учитывает межпредметные связи.

Структура урока четкая, этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. На каждом этапе делаются выводы.

Гавахалум Гаджирамазановна использует на уроке частично-поисковые, продуктивно-практические, исследовательские методы обучения. Необходимый минимум знаний, закономерностей учитель не предлагает в готовом виде, а инициирует познавательную активность учащихся с использованием заданий развивающего характера (на осуществление поиска необходимой информации с использованием учебной литературы; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификацию по заданным критериям; установление причинно-следственных связей). Гавахалум Гаджирамазановна провоцирует проблемные ситуации посредством проблемного диалога. Учащиеся владеют основами смыслового чтения и способны структурировать информацию, используя разные способы (таблица, алгоритм, словесное рисование). Темп урока оптимален. Разнообразие видов учебной работы, в том числе с применением Интернет-ресурсов, обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. В соответствии с целями и задачами урока и содержанием учебного материала применяется парное, групповое взаимодействие.

На всех этапах спланирована работа по формированию различных УУД.

Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость учащихся с учётом их способностей и уровня учебной мотивации. Учителем используется система дифференцированных заданий, учитывающих уровень познавательных возможностей учащихся и учебной мотивации учащихся. Учитель использует разные формы предъявления учебного материала, ориентируясь на особенности восприятия и обработки информации учащихся.

Гавахалум Гаджирамазановна выступает в роли партнера, организатора общения в процессе учебной деятельности; постоянно отслеживает этапы освоения учащимися материала.

Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах урока. Ответам учащихся дается краткая характеристика, оценка обосновывается. Учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации.

Основной материал усвоен учащимися в достаточном объеме. Все задачи, поставленные в начале урока, реализованы в процессе освоения содержания учебного материала в полном объеме. Закреплен позитивный воспитывающий эффект. Учитель организовал рефлексию результатов деятельности учащихся на уроке.

Гавахалум Гаджирамазановна и учащиеся согласовали основные параметры домашнего задания. Содержание, способы деятельности, степень дифференциации выявляют специфику домашней учебной работы, отличную от урока.

На протяжении всего урока в помощь учителю была подготовленная ею презентация, которая выступала как средство организации учебной деятельности.

Рецензент заместитель директора по УВР:

 Фаталиев Ф.А.



## Рецензия

на урок английского языка в 7 классе  
учителя английского языка  
учителя английского языка МКОУ «Канцильская СОШ»  
Агабековой Гавахалум Гаджирамазановны

Урок английского языка в 7 классе учителя английского языка МКОУ «Канцильская СОШ» Агабековой Гавахалум Гаджирамазановны входит в систему уроков английского языка в 7 классе и соответствует рабочей программе по предмету на 2023-2024 учебный год.

На уроке концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать различные виды деятельности учащихся на уроке.

Содержание урока соответствует теме. Урок спланирован так, чтобы в нем были предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели: формирование навыков говорения. Гавахалум Гаджирамазановна наметила структуру, методику и средства обучения в строгом соответствии с поставленной целью. Главная задача учителя – мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач и достичь предполагаемого результата. Удачно выбран тип урока: урок креативного типа (систематизация знаний) способствует формированию ключевых компетенций школьников: личностной, коммуникативной, познавательной. Учителем заранее выбраны необходимые для урока наглядные пособия, технические средства, ученические принадлежности, справочная и дополнительная литература, оборудованы рабочие места.

Педагог умело организует познавательную деятельность учащихся, применяя различные формы работы: фронтальная, групповая и индивидуальная.

На уроке Гавахалум Гаджирамазановны достижению поставленных целей и задач способствует сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, что позволяет организовать динамичный процесс обучения, повысить эффективность проведения урока, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Использование ИКТ-технологий на разных этапах урока способствовало повышению познавательного интереса к предмету, развитию внимания, памяти, языковой догадке.

На стадии вызова учитель активизирует слабых и сильных, формирует мотивацию на учебную деятельность, а также настраивает на воспроизведение изучаемого материала. На стадии осмысления происходит систематизация новых знаний, выполнение цели, поставленной на стадии вызова. На стадии рефлексии учитель вместе с учениками формулирует полученные результаты, возвращается к началу урока, чтобы ответить на вопрос.

Учителем рационально распределяется учебное время, учитываются возрастные особенности, правильно чередуются труд и отдых ребенка: через 20 минут после начала урока проводится физкультминутка. Атмосфера на уроке доброжелательная, обстановка рабочая.

При объяснении домашнего задания было обеспечено понимание цели, содержания и способов выполнения.

В конце урока учащиеся демонстрируют результаты урока. Совместно с учителем подводятся итоги, выставляются оценки. На стадии рефлексии учитель определяет настроение каждого ученика, выявляет трудности и определяет примерные цели и задачи на следующий урок, а также для индивидуальной работы с учащимися.

Помещение соответствует гигиеническим требованиям: температурный режим соблюдается, в комнате надлежащие нормы освещения.

Мастерство учителя на уроке заключается главным образом в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении передового педагогического опыта, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью учащихся, их интеллектуальным развитием. Цель урока достигнута.

Зам директора по УВР МКОУ «Канцильская СОШ»



Фаталиев Ф.А.