



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАНЦИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХИВСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368684, Россия, Республика Дагестан Хивский район с.Канциль, ул. Школьная, дом 7 Телефон: 89674050411,  
E-mail: <https://sh-kancilskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> ИНН: 0535003709 КПП: 053501001 ОГРН: 1020501801957

от «20» «02» 2025 г.

Справка,

Подтверждающая о реализации разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися

Анализ посещенных уроков показал, что в своей педагогической работе Муратханова Зарифа Рамазановна реализует разноуровневый подход в обучении, что позволяет ей учитывать особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, эмоциональной сферы), особенности характера, темперамента, уровень умственного развития и, соответственно, максимально развивать способности каждого учащегося. С другой стороны, принимает во внимание индивидуальные запросы учащихся, их возможности и интересы.

Учитель создает в ходе урока положительный эмоциональный настрой на работу всех учеников, сообщает в начале урока не только тему, но и организацию учебной деятельности в ходе урока. Кроме этого обсуждает с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому. Стимулирует учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. При выставлении оценки (поощрении) обязательно дает анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, всегда аргументируется по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

Ученики чувствуют себя ответственными за процесс обучения, приучают себя самостоятельно добывать знания.

Она всегда учитывает базовую подготовку обучающихся. Для осуществления контроля и коррекции знаний и умений обучающихся ею разработана и апробирована система разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят тренировочные задания и тесты, различные виды диктантов, индивидуальные карточки-задания, домашние контрольные работы, самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера, практические работы.

Все формы и методы контроля и проверки знаний, используемые учителем, предназначены для активизации усвоения учебного материала, осуществления индивидуального подхода к учащимся, разработки и постепенного совершенствования определенной системы повторения и закрепления учебного материала. Обучающий и

*Директор*  
*Исмаилов*



*В. Р. Исмаилов*

корректирующий контроль позволяет выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях и найти пути преодоления возникающих проблем.

Муратханова Зарифа Рамазановна использует различные приемы активизации деятельности всех учащихся, как успевающих по предмету, так и имеющих затруднения. Мотивированные учащиеся выполняют роль консультантов, помощников, экспертов, получив опережающее задание, участвуют в объяснении нового материала, выполняют более сложные задания. Ученики, имеющие затруднения, также могут почувствовать себя успешными, так как получают посильные задания.

Учитель постоянно отслеживает динамику успеваемости каждого ученика с целью поддержки, коррекции, продвижения к положительным результатам. Итогом такой работы стали 100%-ный уровень обученности учащихся и стабильный уровень качества знаний.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.