

Анализ урока географии

Класс: 9

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся.

Вид урока: комбинированный

Учитель: Азизова А.М.

Дата урока: 17.04.2024г.

Организация урока

Начало урока происходит в строго установленное время по звонку. Учитель обращает внимание на порядок и организованность. Своеобразие урока состоит в том, что он проходит в обстановке сотрудничества учителя и учеников. Удачно, с учетом возрастных особенностей учащихся выбрана форма проведения урока – представление собственных компьютерных презентаций, вызывающая интерес и исключая утомляемость детей.

Оснащенность урока

Оснащенность урока тщательно продумана, размещена с учетом рационального использования учащего пространства класса. Используемая наглядность на уроке (выставка фотографий ~~г. Астаны~~) способствует более успешному усвоению материала, поддержанию интереса к теме на протяжении всего урока.

Содержание урока, формы реализации

Методическая структура соответствует целям урока: составление характеристики территории города на основе полученных знаний, умений и навыков, используя источники географической информации и форм его представления. Воспитывать любовь к Родине, ее культуре и истории. Бережное отношение к родной природе.

Программа, используемая на уроке, доступна, адаптирована к данному классу. Учитель реализует на уроке метод проектов. Деятельность учащихся на уроке сведена к выполнению практических заданий по группам. Продумана система оценивания и поощрения деятельности на уроке. Используются различные по уровню задания, которые способствуют возможности участия каждого. В течение урока учитель удачно использует форму взаимоконтроля знаний учащихся. Должное место в уроке занимает домашнее задание, которое дается дифференцированно с учетом выбора и возможностей учащихся, используются опережающие и творческие задания.

Психологические аспекты урока.

Активная самоподготовка учащихся к уроку, заинтересованность, наличие разнообразной наглядности, смена видов заданий на уроке способствует снятию утомляемости учащихся.

Продолжительность выполнения каждого задания определяется с учетом возрастных особенностей, учета времени активного внимания учеников. На протяжении всего урока учитель стремится задействовать различные виды памяти: словесно – логической, эмоциональной, зрительной.

Оценка деятельности обучающихся

В течение всего урока наблюдается интерес обучающихся к изучаемой теме, стремление достичь результата. Они достаточно активны, сосредоточены. На уроке просматриваются навыки работы учеников в группах, умение применять свои знания, умения, навыки на практике, умение логически мыслить, делать выводы.

Взаимодействие ученика и учителя

Просматривается подготовленность учителя к уроку, эрудиция, культура, речь, умение владеть собой в течение урока. Деятельность учителя носит не направляющий характер, а оценочный, констатирующий.

В свою очередь учитель в общении с учениками тактичен и вежлив. Вместе с тем у учителя существует система требований к дисциплине на уроке, требовательность, которую обучающиеся принимают, поэтому на протяжении всего занятия просматривается хорошая дисциплина. Комментированное оценивание ответов, применение методов афиширования работ, совместного оценивания ответов повышает значимость полученных знаний, воспитательную возможность оценки, исключает необъективность оценивания.

Общая оценка урока.

Учитель осуществляет обучение и воспитание учащихся на уроке с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

Рекомендации и пожелания.

Развивать навыки самостоятельной деятельности с различными источниками информации.

Заместитель директора по УВР:

Фаталиев Ф.А.



Фаталиев Ф.А.
«Комплексная оценка»
В.Р. Ахметов