

Отзыв
на открытый урок в 9 классе
учителя географии
МКОУ «Канцильская СОШ» Азизовой Адиат Мутагировны
по теме «Транспорт России»

Данный урок проходил с учениками 9 класса в рамках школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

По типу организации деятельности: урок с образовательно-обучающей направленностью.

Построение урока основывалось на технологии системно-деятельного подхода. Грамотно выстроенная смена видов деятельности, чередование фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы сделали урок интересным и насыщенным.

Содержание урока соответствует ФГОС СОО и результатам освоения программы СОО. Задачи урока включают ценностный и развивающий компонент и реализованы с учётом жизненных компетенций обучающихся и дифференцированного подхода.

Урок начался с организационного момента. Его проведение обеспечило психологический настрой на деятельность, что позволило создать все условия для дальнейшей работы. Данный этап урока способствовал формированию регулятивных УУД.

На мотивирующем этапе учитель прочитала стихотворение, где назвала всех детей гениями, тем самым повысив их мотивацию и настроив их на положительный лад.

На этапе целеполагания звучали аудиозаписи песен, посвященных транспортным средствам, ученики сами озвучили тему учебного занятия: «Транспорт России». Учитель сделал вывод и озвучил цель урока, а дети перечислили средства, с помощью которых эта цель будет достигнута. На этом этапе учитель работал над формированием познавательных УУД, таких, как умение выделять и формулировать познавательные цели, логические УУД – строить логические цепочки рассуждений. Организация деятельности обучающихся на этапе целеполагания с помощью наводящих вопросов обучающимся позволила подвести их к формулировке цели урока. На этапе целеполагания целью педагога было подготовить учащихся к дальнейшей работе, дать установку на достижение конкретных результатов в предстоящей деятельности. Этот этап урока был построен на формировании навыков социального взаимодействия, что развивает личностные УУД.

Основной этап урока был построен в форме группового взаимодействия. Дети самостоятельно разделились по парам, где был выбран ведущий, и выполняли поставленную задачу по достижению целей урока: отвечали на вопрос – что входит в состав транспортного комплекса РФ, для чего он нужен? Была организована работа с атласом, картой. Все вопросы учителя опирались на жизненные компетенции учеников. На данном этапе формировались регулятивные и личностные УУД. Каждый этап урока опирался на самооценку и взаимооценку в оценочном листе, что способствует умению анализировать свою деятельность и деятельность другого человека. На уроке присутствовала работа с текстом. Формированию читательских компетенций на данном этапе урока способствовали задания по смысловому чтению, как составление кластера по прочитанному тексту, где дети делали выводы о значении и роли транспорта в России. Учитель корректировал деятельность каждой пары в соответствии с поставленной задачей, формируя регулятивные УУД.

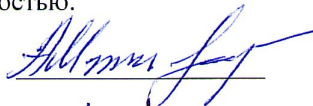
Закреплению материала урока и работе с определениями способствовала игра «Лото», в ходе которой дети соединяли понятия и его определение. По правильно выполненному заданию можно сделать вывод, что обучающиеся поняли тему урока и достигли поставленных целей.

На заключительном этапе – рефлексии учебной деятельности происходило обсуждение и формирование оценочной деятельности обучающихся учителем и самими учениками. Здесь работа педагога была выстроена рационально и способствовала формированию коммуникативных УУД (контроль, оценка действий партнера).

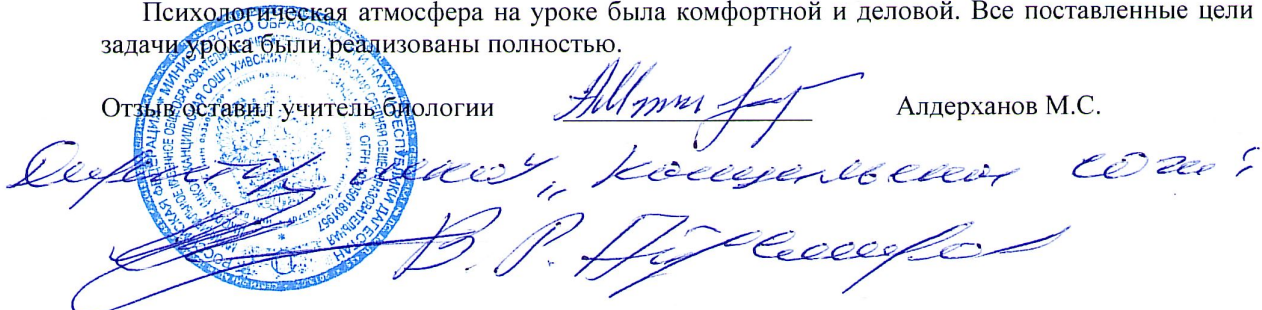
Итоги урока построены в форме мотивации на дальнейшую деятельность. При подведении итогов урока учитель определили задание, над которым обучающимся предстоит работать дома.

Психологическая атмосфера на уроке была комфортной и деловой. Все поставленные цели и задачи урока были реализованы полностью.

Отзыв оставил учитель биологии



Алдерханов М.С.



Дата проведения урока: 10.03.22

Класс: 8

Предмет: География

Тема Урок- проект «Особенности природы родного края»

Цель урока: Создать условия для осмысления, применения и углубления знаний по разделу «Природа и человек» к родной природе, интереса к краеведению.

Содержание урока соответствует программе по предмету география. Урок соответствует современным требованиям урока в соответствии с ФГОС. На уроке прослеживалась система подачи материала (от простого к сложному).

Материал подавался учащимся в доступной форме. Для сопровождения урока применялись компьютеры с выходом в Интернет, макет пещеры, образцы горных пород, сталактиты и сталагмиты.

Урок способствовал формированию ключевых компетенций:

В предметной области:

- работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Природа и человек»;
- уметь выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений по данной теме;
- подготовить на основе дополнительных источников информации вопросы для создания мини-проекта на уроке;

В метапредметной:

- умение решать проблемы;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на выполнение заданий исследовательского характера.

В личностной:

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при выполнении учебных задач, умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Урок направлен на активизацию учащихся в проектной деятельности. В течении всего урока обучающиеся успешно работали в группах над проектами по изучению пещер родного края. Полученные сведения были занесены каждой группой в дорожную карту. При работе над проектом учащиеся использовали сведения о пещерах, найденные в Интернете, а также атлас по памятникам природы регионального значения Иркутской области. Учащиеся умело используют добытую информацию. Проектный метод оказался той формой организации занятий, в которой учителю стало возможным создать все необходимые условия для инициации у школьников реального процесса мышления, познания. Видно, что проектно-исследовательская деятельность проводится на уроках географии регулярно.



Б. Р. Азизова

Сценарий урока насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. В ходе урока используются инновационные технологии: интерактивная доска, компьютеры с выходом в Интернет. В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Сценарий урока продуман и хорошо спланирован. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему. Обратную связь учитель получает через диалог с учащимися. В этом сказывается одна из особенностей культуры педагогического труда учителя.

При проведении урока соблюдены все требования СанПиН. Рационально распределено время урока и проведена психологическая разгрузка.

Урок является инновационным, интересным.

Учитель географии Адият Мутагировна владеет аудиторией, умеет заинтересовать обучающихся. На уроке был создан благоприятный морально-психологический климат, что также важно для образовательного процесса. Присутствовали лишь позитивные стороны поведения класса. Учащиеся умеют работать в команде, умеют слушать друг друга. В работе прослеживается сотрудничество среди обучающихся.

Были использованы эффективные, на мой взгляд, психологические приёмы:

увлекательности содержания нового материала, эффекта удивления определёнными фактами.

Рефлексия была проведена в форме рефлексивного ряда. Все учащиеся при проведении рефлексии выразили положительные эмоции. Домашнее задание было дано творческого характера. Учитель даёт домашнее задание с перспективой участия лучших исследовательских проектов в научно-практических конференциях разного уровня.

Выводы:

1. План урока был выполнен, цель урока достигнута. К такому выводу пришли сами учащиеся.
2. Деятельность учащихся оценивается следующим образом: на уроке чётко проявился интерес к предмету, эмоциональное состояние учащихся было приподнятым в начале и к концу урока. На уроке присутствовали самоконтроль и самокоррекция со стороны ребят. Была высока степень самостоятельности в учебной деятельности.
3. На уроке прослеживается положительный результат работы учителя по проектной деятельности
4. Урок проведён на высоком методическом уровне, так как созданы условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка.

Учитель:

Л.А. Керимова

Керимова Л.А

Учитель:

З.И. Айвазов

Айвазов З.И.



Метод. комиссия соот.
В.Р. Гусев