

Рецензия на урок географии в 8 классе по теме «Внутренняя среда. Значение крови и её состав»

На методическую разработку урока географии по теме: «Внутренняя среда. Значение крови и её состав» в 8 классе, представленную учителем географии Азизовой Адият Мутагировне МКОУ «Канцильская СОШ»

Представленная на рецензирование методическая разработка урока географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, способствует формированию УУД, обеспечивает активизацию учебной деятельности восьмиклассников.

Образовательная цель урока: способствовать формированию учащихся новых анатомо- физиологических понятий о внутренней среде, составе и функциях крови.

Тип урока: комбинированный

Структура урока полностью соответствовала выбранной технологии урока. Изложение материала на уроке логичное.

Отобранное педагогом содержание, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы организации учебной деятельности школьников способствовали достижению образовательных целей урока.

На уроке Адият Мутагировна использовала разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, частично- поисковый, дедуктивный, практический.

На уроке чётко прослеживались все этапы.

Целеполагание осуществлялось совместно с учащимися исходя из сформулированной проблемы, к которой учитель подвела учащихся с помощью проблемного диалога.

Организуя подводящий диалог, учитель преследовала цель не просто репродуктивно передать знания от учителя к ученику, а направить мышление обучающихся на «открытие» ими самими нового знания и его осмысление.

Учащиеся совместно с учителем составили план урока, актуализация знаний учащихся способствовала их самоопределению, подведению к теме урока, определению целей и задач.

На стадии вызова Адият Мутагировна осуществила приём «Корзина идей», который позволил собрать все краткие сведения о крови в виде тезисов на доске, даже если они ошибочны. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения,

Дефектер
Азизова Адият Мутагировна
В. Р. Дубинина

проблемы или понятия связывают в логические цепи. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

На этапе изучения нового материала учащиеся осваивали новые знания через самостоятельную поисковую деятельность, на этапе самостоятельного применения полученных знаний учащиеся работали в группах, в парах.

На уроке была проведена лабораторная работа «Сравнение эритроцитов человека и эритроцитов лягушки», на которой учащиеся с помощью микроскопа и презентации выявили черты сходства и различия между кровью человека и лягушки.

На этапе самостоятельного применения знаний учащимся была предложена самостоятельная работа с использованием разноуровневых заданий, организована самопроверка выполнения работы по шаблону и оценивание по заданным критериям. Результаты выполнения самостоятельной работы говорят о том, что все учащиеся хорошо освоили материал урока.

На этапе рефлексии было организовано подведение итогов урока, учащиеся оценили своё эмоциональное состояние и отметили те задания, которые они получили во время урока.

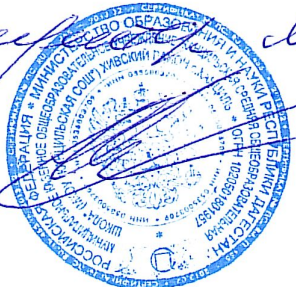
В ходе урока у учащихся сформировались как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия: умение работать с информацией, представленной в разных видах (текстовом, иллюстративном, графическом), действия контроля и самоконтроля, планирование деятельности, умение вести диалог как с учителем, так и с одноклассниками.

Взаимоотношения учителя с учащимися и учащихся друг с другом носили доверительный характер, располагали к успешной работе. Урок достиг поставленных целей.

Рецензент – заместитель директора по УВР:



Фаталиев Ф.А.

Директор МБОУ "Кочаевская СОШ"

В.Р. Гусев

Рецензия на урок географии в 9 классе

Учитель: Азизова Адият Мутагировна

Предмет: география

Тема: «Географическая карта – один из основных методов и средств географического исследования»

Тип урока: комплексное применение знаний.

Образовательные цели: формировать и углубить знания учащихся по выявлению особенностей границ природных зон, продолжать формирование умения анализировать карту, умения «предвидеть» возможные последствия факторов размещения городов.

Воспитательные цели: воспитание у учащихся познавательного интереса, географической зоркости, стремления к самостоятельному поиску знаний, стимулирование творческой мыслительной деятельности.

Развивающие цели: развитие умений сравнивать, выявлять закономерности, обобщать.

Оборудование: Физическая карта России, карта «Федеральные округа России», карта «Природные зоны», географические атласы 8-9 классов.

Методы, работающие на этапах урока – исследовательский и поисковый. Виды работ, используемые на уроке – нестандартные, это определение границ природных зон городов – миллионеров, это игрек-образные конфигурации. Такой вид работы воспитывает у учащихся познавательный интерес, географическую зоркость, стремление к самостоятельному поиску знаний, стимулирует творческую мыслительную деятельность.

В данный урок был вовлечен каждый даже слабый ученик, так как урок развивал мыслительное воображение и позволял использовать жизненный опыт каждого. Каждая работа оказалась пропущена «через себя» и каждый ученик представил собственный результат общения с картой.

Так же представлен развернутый самоанализ урока. По всем этапам урока на всех видах работы Азизова Адият Мутагировна представила статистику усвоения учебного материала.

Анализ материала по разработке урока развития по конкретной теме, позволяет сделать вывод о хорошей предметной грамотности учителя Азизовой Адият Мутагировны.

По характеру опыта учителя является репродуктивным: учитель опирается на элементы передовой практики (труды Е.А. Криксунова, В.В.Пасечника, В.И. Сиротина, В.А. Розанова).

Адият Мутагировна, Координатор СОШ
В.Р. Хусеинов



Учитель работает на уровне педагогических усовершенствований. По широте опыт комплексный, так как входит в систему учебной работы. Опыт доступен в освоении.

Трудоемкость опыта заключается в изготовлении дополнительного дидактического материала. Эффективность работы учителя подтверждается высоким уровнем знаний обучаемых: школьники 9-11 классов по географии имеют 100%-ный уровень обученности и 68-83% - качество знаний.

Рецензент – заместитель директора по УВР:



Фаталиев Ф.А.

Директор школы, Каммаловская СОШ



В. Р. Хуснуллин