



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНЦИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХИВСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368684, Россия, Республика Дагестан Хивский район с.Канциль, ул. Школьная, дом 7 Телефон: 89674050411,
E-mail: <https://sh-kancilskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> ИНН: 0535003709 КПП: 053501001 ОГРН: 1020501801957

от « 10 » « 03 » 2025 г.

Справка,
подтверждающая наличие системы работы с одарёнными детьми

В современных условиях проблема «детской одаренности» является актуальной и обусловлена социальным запросом общества, так как обществу сегодня нужны высококвалифицированные специалисты, творческие, интеллектуальные люди. Поэтому государство ставит перед школой задачу: создать такие условия, чтобы как можно раньше выявить таких детей и помочь им наиболее полно раскрыть свои способности.

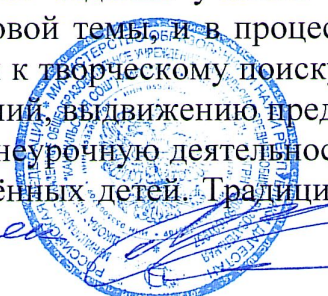
На протяжении нескольких лет своей педагогической деятельности Азизова А.М. занимается развитием и воспитанием одаренных детей.

Каждый талантливый ребенок должен иметь возможность реализовать свои способности. Работа с одаренными детьми осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Ежегодно учителем ведётся работа по выявлению одарённых детей, созданию благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

На уроках русского языка учитель ведёт целенаправленную, систематическую работу по развитию у детей познавательной деятельности. На своих уроках учитель использует дифференцированные задания трех разных уровней сложности, предлагает учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала обучающимся разных психофизиологических групп, способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться. Дифференцированные задания учитель применяет и на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, и в процессе закрепления, обобщения знаний. Учитель побуждает учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.

Азизова А.М. считает внеурочную деятельность по предмету прекрасной базой по развитию способностей одарённых детей. Традиционным видом работы с одарёнными

Директор школы  *В.Р. Герасимов*

детьми является проведение предметных недель. Азизова А.М. в рамках предметной недели применяет самые разнообразные методы и формы проведения внеурочной деятельности: конкурсы, выставки, интеллектуальные игры и марафоны, сценки, спектакли. Данные мероприятия способствуют развитию способностей каждого участника, стимулированию и выявлению достижений мотивированных и одарённых ребят.

Учащиеся Азизова А.М. регулярно выступают на олимпиадах по предмету различного уровня. Любое место в олимпиаде - это не случайность, а результат длительного, кропотливого совместного труда ученика и учителя. Результаты системной работы в указанном направлении свидетельствуют о положительной динамике:

- за последние 3 года увеличилось число учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах с 18% до 22%;

- расширяется система (география) олимпиад и конкурсов: краевая многопредметная дистанционная олимпиада «Интеллект», и.т.д.

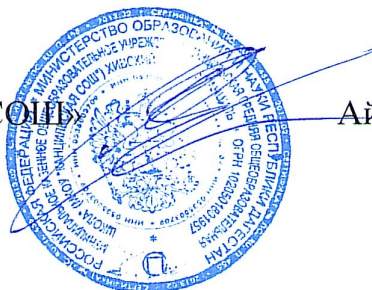
Участие в олимпиадах позволяет получить объективные сведения об уровне сформированности универсальных учебных действий учащихся, своевременно реагировать на изменения, происходящие в индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка.

Педагог добивается позитивных результатов в работе с одаренными детьми по русскому языку, проявляет искреннюю заинтересованность в успехах ребят и помогает им успешно реализовать замыслы. Она использует все свои знания и опыт, чтобы активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

При работе с одаренными детьми учитель старается следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Работу проводит и с родителями одаренных детей, которая включает в себя совместную практическую деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержку и поощрение родителей одаренных детей.

Азизова А.М. считает, чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.